

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Качкашурская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:
Директор школы *Зянтрекова* /И.А.Зянтрекова/

Приказ №30.2, от «28» февраля 2022г.

ПРОГРАММА
наставничества МОУ «Качкашурская СОШ»
«Ученик – ученик»
на 2022 – 2024 учебный год

Программа наставничества обучающихся МОУ «Качкашурская СОШ» составлена в соответствии с Положением о муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Глазовского района, Положением о наставничестве обучающихся МОУ «Качкашурская СОШ».

Исходя из образовательных потребностей обучающихся школы рассматривается форма наставничества: «Ученик – ученик» или «успевающий – неуспевающий».

Характеристика наставника: Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.

Характеристика наставляемого: Ученик, пассивный, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты.

Цель - разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- 1 Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении).
2. Помочь сформировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций по западающим темам (таблица умножения, правила и т.д.).
3. Оказать помощь в выполнении домашних заданий.
2. Улучшение образовательных результатов.
3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

**Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик».
Дорожная карта по реализации модели наставничества**

Этапы реализации	Мероприятия, Содержание деятельности	ответственные
Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик».	1. Сформировать банк программ по формам наставничества «Ученик – ученик», кураторов модели наставничества. 2. Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях Целевой модели наставничества 3. Проведение родительских собраний. 4. Проведение ученической конференции.	Заместители директора по УВР
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества	1. Формирование базы наставляемых 2. Сбор данных о наставляемых 3. Проведение анкетирования среди обучающихся желающих принять участие в программе наставничества 4. Проведение мероприятия (круглый стол) для информирования и вовлечения потенциальных	Заместитель директора по УВР

	наставников.	
Обучение наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ базы наставников и выбрать подходящих для конкретной программы 2. Подготовить методические материалы для сопровождения наставнической деятельности. 3. Организовать «Школу наставников» и провести обучение 	Обучение проводится куратором,
Формирование пар, групп.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества 2. Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. 3. Организация групповой встречи наставников и наставляемых. 4. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи. 5. Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары/ группы 6. Составление планов индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории обучения 7. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 8. Регулярные встречи наставника и наставляемого. 9. Организация и осуществление работы наставнических пар / групп 	Куратор, заместитель директора по УВР
Рефлексия реализации формы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества 2. Анализ эффективности реализации программы 3. Публикация результатов программы наставничества 	Куратор, заместитель директора по УВР

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Анкета для участников (до начала работы) формы наставничества «Ученик – ученик».

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?
[да/нет] 2. Если да, то где? _____
Инструкция Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.
 3. Оцените ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 4. Насколько полезными/интересным, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 5. Насколько полезны/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 10. Оцените ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 11. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 25
 12. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 13. Что Вы ожидаете от программы?
-
14. Что для Вас является особенно ценным в программе?
-
15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] 2. Если да, то где? _____
Инструкция Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.
3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставником. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Оцените ожидаемую включенность наставляемого в процесс. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Оцените ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого 1 2 3
4 5 6 7 8 9 10 26

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важна польза обучения Наставников? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

**Анкета для участников (по завершению работы) формы наставничества
«Ученик – ученик»**

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] 2. Если да, то где? _____ Инструкция Оцените

в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

3. Насколько комфортно было общение с наставником? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником? 1 2 3
4 5 6 7 8 9 10

5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Ощущение поддержки от наставника 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Помощь наставника 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Насколько был понятен план работы с наставником 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Ощущение безопасности при общении с наставником 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Насколько Вы довольны результатом? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

13. Что Вы ожидали от программы?

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция Оцени в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортно было общение с наставляемым? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? 1 2 3 4 5 6
7 8 9 10

5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Насколько полезны/интересными были личные встречи? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Насколько удалось спланировать работу? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Насколько удалось осуществить свой 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Насколько оправдались Ваши ожидания? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12. Насколько понравилась работа наставником? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13. Насколько Вы довольны результатом? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14. Что Вы ожидали от программы и своей роли?
15. Насколько оправдались Ваши ожидания? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
16. Что особенно ценно для Вас было в программе?

17. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

-
18. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]
19. Насколько полезным/интересным было обучение? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
21. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]