

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г



Утверждаю
директор МУДО «ДДТ»
Н.А.Катаева
Приказ № 97-од от 30.08.2023 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Игротека»

Возраст учащихся: 7 - 12 лет
Срок реализации программы: - 2 года

Составитель:
Калабаева Любовь Владимировна,
педагог дополнительного образования.

Качкашур
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игротека» социально-гуманитарной направленности составлена в соответствии с «Законом об образовании РФ», локальными нормативно-правовыми актами МУДО «ДДТ». Актуальность данной программы: настольные игры положительно влияют на всесторонне развитие и совершенствование у обучающихся таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д. Настольные игры помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля.

Полученные навыки помогут детям адаптироваться к современной жизни и добиваться поставленных целей.

Настольные игры заставляют думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревновании с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Отличительные особенности программы: практическая игровая направленность, проектные технологии.

Организационные принципы: занятия предполагают групповые формы работы. Программа предназначена для учащихся 7-12 лет, рассчитана на 2 часа в неделю, всего 72 часа (36 учебных недель).

Особенности организации учебного процесса.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данная программа состоит из системы дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания игры-ассоциации, логические и развивающие игры, пазлы, лото и домино различной тематики, нарды, шашки, настольный футбол, что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются игры разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются игры, в которые они могут играть успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством настольных игр.

Основные задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты:

Универсальными компетенциями воспитанников на всех этапах занятий в кружке являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения воспитанниками содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения воспитанниками содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- правильно выполнять условия игрового задания, использовать их в игровой и конкурсной деятельности.

Предметными результатами освоения воспитанниками содержания программы являются следующие умения:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении групповых заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

Формы подведения итогов

Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Итоговая аттестация проводится по окончании 1-го года обучения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: тест, который направлен на оценку теоретических и практических знаний.

Учебный план

1 год обучения

№	Темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	практика	
1	Организационное занятие Техника безопасности на уроках кружка. План работы, цели, задачи.	1	1		Беседы с фронтальным опросом.
	Настольные игры	6	3,5	2,5	
2	Настольные игры	1	1		
3	Игра в домино	1	0,5	0,5	
4	Игра в лото	1	0,5	0,5	
5	Игра в нарды	1	0,5	0,5	
6	Игра в шашки	1	0,5	0,5	
7	Игра в шашки	1	0,5	0,5	Беседы с фронтальным опросом.
	Соревнования по настольным играм	4		4	
8	Соревнования по игре в домино	1		1	
9	Соревнования по игре в лото	1		1	
10	Соревнования по нардам	1		1	
11	Соревнования по шашкам	1		1	турнир
	Шахматная доска и фигуры	12	6	6	
12	Из истории шахмат	1	1		
13	Шахматная доска	1	0,5	0,5	
14	Шахматные фигуры	1	0,5	0,5	Беседы с фронтальным опросом.

15	Ладья. Начальная позиция. Как ходят фигуры	1	0,5	0,5	
16	Слон. Начальная позиция. Как ходят фигуры	1	0,5	0,5	
17	Ферзь. Начальная позиция. Как ходят фигуры	1	0,5	0,5	
18	Конь. Начальная позиция. Как ходят фигуры	1	0,5	0,5	
19	Король. Начальная позиция. Как ходят фигуры	1	0,5	0,5	
20	Пешка. Начальная позиция. Как ходят фигуры	1	0,5	0,5	
21	Начальное положение фигур.Закрепление.	1	0,5	0,5	тест
22	Упражнения на запоминание начального положения фигур.	1	0,5	0,5	
23	Игры с ограниченным набором фигур	1		1	
	Ценность фигур	3	1	2	
24	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	0,5	0,5	
25	Достижение материального перевеса.	1		1	
26	Закрепление программного материала – викторина «В стране шахмат».	1	0,5	0,5	Викторина «В стране шахмат»
	Ходы и взятие фигур	16	7,5	8,5	
27	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	0,5	0,5	
28	Ладья в игре.	1	0,5	0,5	Беседы с фронтальным опросом.
29	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	0,5	0,5	
30	Слон в игре.	1	0,5	0,5	
31	Ладья против слона.	1	0,5	0,5	Беседы с фронтальным опросом.
32	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	0,5	0,5	
33	Ферзь в игре.	1	0,5	0,5	
34	Ферзь против ладьи и слона.	1		1	Беседы с фронтальным опросом.
35	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	0,5	0,5	
36	Конь в игре.	1	0,5	0,5	
37	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	0,5	0,5	Беседы с фронтальным опросом.
38	Знакомство с пешкой.	1	0,5	0,5	
39	Пешка в игре.	1	0,5	0,5	
40	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	0,5	0,5	
41	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	0,5	0,5	
42	Король против других фигур	1	0,5	0,5	Тестирование по пройденным темам
	Цель шахматной партии	23	6	17	
43	Шах	1	0,5	0,5	
44	Защита от шаха.	1	0,5	0,5	
45	Открытый шах. Двойной шах.	1	0,5	0,5	
46	Мат.Цель игры	1	0,5	0,5	
47	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход.	1	0,5	0,5	Беседы с фронтальным

					опросом.
48	Ставим мат	1		1	
49	Пат (ничья)	1	0,5	0,5	
50	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	1	0,5	0,5	Конкурс по решению шахматных задач
51	Рокировка	1	0,5	0,5	
52	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	1	0,5	0,5	
53	Закрепление программного материала – викторина «В стране шахмат	1	1		Викторина
54	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения	2		2	
55	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	1		1	
56	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий	2		2	
57	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения.	2		2	Беседы с фронтальным опросом.
58	Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности». .	1	0,5	0,5	тест
59	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода».	1		1	
60	Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий	1		1	
61	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь»	1		1	
62	Игра всеми фигурами из начального положения. «Назови диагональ», «Какого цвета поле»,	1		1	Конкурс по решению шахматных задач
	Конкурсы решений задач и этюдов	6		6	
63	Решение шахматных задач	1		1	Беседы с фронтальным опросом.
64	Соревнования	5		5	Шахматный турнир
65	Итоговое занятие. Подведение итогов, анализ работы за год.	1		1	
	Итого	72	25	47	

Содержание программы.

1. Организационное занятие 1ч

Техника безопасности на уроках кружка. План работы, цели, задачи.

2. **Настольные игры. 6 ч Теория.** Из истории возникновения настольных игр. Правила игры. Разновидность правил. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игр.

Шашечные термины. Объяснение алгоритма игры. Определение времени для обдумывания хода. Понятие таймер. Обсуждение схемы подсчёта очков.

Практическая работа. Игра

3. Соревнования по настольным играм. 4 ч

Составление турнирной таблицы. Распределение на пары игроков по жребию. Организация и проведение игрового турнира.

4. Шахматная доска и фигуры. 12ч *Теория.* Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.

Практическая работа. Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

5. Ценность фигур. 3ч *Теория.* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практическая работа. Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”, “Обе армии равны”, “Выигрыш материала”, игры всеми фигурами из начального положения.

6. Ходы и взятие фигур. 16ч *Теория.* Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа. Дидактические игры "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Сними часовых", игры всеми фигурами из начального положения.

7. Цель шахматной партии. 23ч *Теория.* Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практическая работа. Дидактические игры и задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха", "Мат или не мат", "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

8. Конкурсы решений задач и этюдов. 6ч

Практическая работа. Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»

9. Итоговое занятие 1ч

После I учебного года:

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения настольных игр;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
 - использовать при игре различные приёмы.

**Учебный план
2 год обучения.**

№	Разделы и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2	Общие основы шахматной игры	26	3	23	Устный опрос
3	Различные способы выигрыша шашек	1	1	-	Устный опрос
4	Сила дамки	5	-	5	Устный опрос
5	Теория дебютов	19	4	15	Устный и письменный опрос
6	Стратегия и практика середины игры	10	2	8	Устный опрос. Тестирование.
7	Техника эндшпиля	9	2	7	Педагогическое наблюдение
8	Контрольные и итоговые занятия	1	1		Устный опрос. Итоговое тестирование.
	Итого:	72	14	58	

Содержание программы.

1. Вводное занятие Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Предмет, задачи, содержание программы. Выявление уровня подготовленности учащихся. Организация изучения программного материала. Основные требования к занимающимся.

2. Общие основы шахматной игры

Теория: Знакомство с великими шахматистами: А.Филидор - основоположник научного подхода к шахматам. Первый международный турнир (Лондон, 1851 г.) и его значение. Творчество сильнейших мастеров середины 19 века. Роль П. Морфи в теоретическом и эстетическом развитии шахмат. В. Стейниц – первый чемпион мира, истоки и составные части его учения. Э.Ласкер – второй чемпион мира, основоположник психологического подхода к шахматной игре. Крупнейшие шахматисты конца 19 века – начала 20 века. Х.-Р. Капабланка – третий чемпион мира. Стиль игры Капабланки, его значение для развития шахмат. А Алёхин – четвёртый чемпион мира. Литературное наследие Алехина. Творчество мастеров-гипермодернистов, их влияние на эволюцию шахмат. М. Эйве – пятый чемпион мира. Матчи на первенство мира М. Эйве с А. Алёхиным. М. Ботвинник – шестой чемпион мира, основоположник современного научного подхода к шахматной игре. Б. Смыслов – седьмой чемпион мира. Книга Б. Смыслова «Гармония в шахматном искусстве». Вклад российских шахматистов в теорию шахмат. Задача и этюд – основные формы композиции, их использование в учебнотренировочном процессе. Работа с шахматной литературой и периодикой.

Практика Демонстрация и разбор партий великих шахматистов. Решение и составление задач. Решение этюдов. Ведение личной картотеки. Анализ отдельных актуальных вариантов. Комментирование партий мастеров. Запись партий.

3. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

4. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

5. Теория дебютов

Теория: Роль дебюта в шахматной партии. Гамбиты, их идейная направленность. Современная теория «старых» дебютов. Знакомство с новоиндийской, английской, голландской, испанской и сицилианской защитами.

Практика: Гамбиты: королевский гамбит, гамбит Эванса, северный гамбит. Современная теория «старых» дебютов (защита 2-х коней, итальянская партия, шотландская партия, дебют 4-х коней) Испанская партия, история её развития. Чигоринский вариант, его стратегические идеи, планы сторон. Разменный вариант испанской партии. Гамбитные варианты за чёрных. Основные варианты сицилианской защиты: Знать первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов. Комментирование собственных партий.

6. Стратегия и тактика середины игр

Теория: Значение блокады и требования к блокирующей фигуре. Труды А. Нимцовича и современное понимание ограничения подвижности, теории пешечных цепей. Техника расчёта вариантов.

Практика: Блокада и ограничение подвижности. Значение комбинационного зрения шахматиста к счётно-тактической борьбе. Особенности комбинационного зрения, способы его развития. Тренировка навыков расчёта вариантов. Учёт контр-шансов противника при расчёте вариантов. Комментирование собственных партий.

7. Техника эндшпиля

Теория: Техника эндшпиля. Линейный мат двумя слонами. Правила окончания.

Практика: Уметь ставить мат двумя слонами. Знать в пешечном окончании приёмы оппозиции, цугцванга, прорыва. Уметь реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании, лишнюю фигуру в остальных окончаниях. Знать в ладейном окончании позицию Филидора, построение моста. Комментирование собственных партий.

8. Итоговое занятие Контрольные вопросы по тактике игры. Анализ проведённой работы за год. Задание на лето.

После II учебного года:

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения настольных игр;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
 - использовать при игре различные приёмы.

Условия реализации программы

Технические средства обучения: Компьютер Проектор Интерактивная доска
Комплекты шахмат, домино, шашки, пазлы

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

Формы и режим занятий

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Теоретические занятия с детьми проводятся в форме лекций, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа.

Список литературы:

- 1) И.Г.Сухин «Шахматы» первый год обучения или «Учусь и учу», пособие для учителя 2012г. Обнинск «Духовное возрождение»;
- 2) И.Г.Сухин «Шахматы» второй год обучения или «Учусь и учу», пособие для учителя 2012г. Обнинск «Духовное возрождение»;
- 3) В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» М: Просвещение 1991г.
- 4) А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- 5) Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Оборудование

Технические средства обучения: Компьютер Проектор Интерактивная доска Комплекты шахмат, домино, шашки, пазлы.

Формы аттестации и оценочные материалы.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки: шахматные турниры, сеансы одновременной игры, беседы с фронтальным опросом. Конкурсы по решению шахматных задач.

Формы проведения итоговых занятий: Для раскрытия уровня знаний, степени сформированности умений и навыков проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории истории шахмат;
- игру с педагогом;

Соревнование, в котором участвуют все обучающиеся.

Формы контроля: промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в виде турниров, соревнований и конкурсов решений шахматных задач.

Теоретическая часть материала проверяется в виде тестирования.

Ожидаемые результаты

- получение наград на школьных, районных соревнованиях.
- абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы - формирование доброжелательности, чувства коллективизма, взаимопомощи.

Способы определения результативности:

В данной программе используются следующие методы отслеживания результативности:

— педагогическое наблюдение.

— педагогический анализ результатов участия учащихся в мероприятиях соревнованиях по шахматам.

Тестовые задания

I полугодие

Вариант 1

- Сколько клеток на шашечном поле?
- Какая страна родина домино?
- Какое количество бочонков содержит лото?
- Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.
- Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.
- Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
- Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
- Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
- Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
- Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
- Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
- Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.
- Запись шахматной партии называется:
А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.
- Нападение на короля называется:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.
- Укажи три способа защиты от шаха:
А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

14. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

- А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.

15. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

16. Одновременное нападение на две фигуры:

- А) Ложка; В) Вилка;
Б) Крышка; Г) Тарелка.

17. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

- А) Двойной шах; В) Открытый шах;
Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.

18. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

- А) Стратегия; В) Гамбит;
Б) Дебют; Г) Комбинация.

19. Самая ценная фигура в шахматном войске:

- А) Ферзь; В) Король;
Б) Ладья; Г) Пешка.

Ответы на вопросы «Тестовые задания по программе «Шахматы-школе». Второй год обучения (I полугодие)

Вариант I

- 1) В 2) Б 3) Г 4) В 5) В 6) В 7) Б 8) Б 9) В 10) В 11) Г 12) А, В, Г 13) Г 14) А 15) Г 16) В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»

14-12 баллов—«4»

11-8 баллов—«3»

7 и меньше—«2»

Вариант II

- 1)В 2)В 3)Г 4)В 5)В 6)А 7)Г 8)В 9)Б 10)В 11)В 12)Б 13)В 14)В 15)В 16)В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«отлично»

14-12 баллов—«хорошо»

11-8 баллов—«попробуй еще раз»

7 и меньше—«надо поучиться снова»

Рабочая программа воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, целью воспитания в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в объединении, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающим поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в МУДО «ДДТ».

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции МУДО «ДДТ» и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в МУДО «ДДТ», поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;

- инициировать и поддерживать самоуправление на уровне творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие творческих объединений в жизни МУДО «ДДТ», укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду МУДО «ДДТ» и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МУДО «ДДТ»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МУДО «ДДТ» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1. Организация работы объединения (формирование группы, оформление документации) 2. Вводные занятия с инструктажами по ТБ и ППБ 3. Освещение информации на сайте, на форумах о ходе формирования объединений 4. Тематическая беседа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1. Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей 2. Мероприятия, посвященные Дню учителя. 3. Пропаганда ЗОЖ. Выставка рисунков.	1. Тематические беседы, посвященные Дню народного единства и согласия. 2. 16 ноября – День толерантности Проект «Дерево толерантности» 3. Мероприятия, посвященные Дню матери.	1. 3 декабря День неизвестного солдата Тематические беседы 2. 12 декабря День Конституции РФ Презентация «Конституция – Основной закон государства». 3. Выставка детского творчества «Новогодний фейерверк».
Январь	Февраль	Март	Апрель
1. Повторные занятия с инструктажами по ТБ и ППБ 2. Беседы «Хочу всё знать о ЗОЖ»	1. КТД «Широкая Масленица». 2. Мероприятие, посвященное «Дню Защитника Отечества» 3. Районный конкурс	1. Мероприятие посвященное Международному женскому дню 2. Городской конкурс детского творчества «Пасха	1. 7 апреля Всемирный день здоровья участие во Всемирной зарядке. 2. 12 апреля День космонавтики презентация

	детского творчества «Зеркало природы»	на Руси» 3. 18 марта День воссоединения Крыма с Россией Тематически беседы и просмотр видеороликов «Крымский мост»	«Космос – это мы» Просмотр видеороликов «Первый полёт человека в космос» 3. Мероприятие «22 апреля – день Земли» 4. 30 апреля День пожарной охраны Тематические беседы «Действия при пожаре»
Май 1. 1 мая День весны и труда Творческие проекты 2. Мероприятие посвященное Всемирному дню без табака 3. День Победы (участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»)	Июнь	Июль	Август

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»**

Месяц, число № недели	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль			
	1-2	4-9	11-16	18-23	26-30	2-7	9-14	16-21	23-28	30, 31 1-3	7-11	13-18	20-25	27-30, 1,2	4-9	11-16	18-23	25-29	9-13	15-20	22-27	29-31, 1-3	5-10	12-17	19-22	26-29, 1,2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
	март			апрель				май					июнь				июль				август					
	4-7	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22-27	2-4	6-8	13-18	20-25	27-30, 1	3-8	10, 11, 13-15	17-22	24-29	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27 29-31	
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
	У	У	У	У	У	У	У	У, ИА	У, ИА	У, ИА	Р	Р	Р/ Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	

У – учебные дни, А – промежуточная/итоговая аттестация, Р – резервные дни, Л – летний режим работы для основных работников

Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	В течение всего календарного года, исключая общегосударственные праздничные дни. Учебный год составляет 51 неделю, в том числе в летний период работа в оздоровительных и профильных лагерях, по индивидуальным планам на период летнего активного отдыха для основных работников. Педагоги-совместители работают в течение 36 недель — с 01 сентября по 31 мая, включая резервные дни и каникулярное время
Продолжительность учебной недели	Шестидневная рабочая неделя
Начало занятий	В соответствии с расписанием занятий.
Длительность занятия	Занятия в объединениях начинаются не ранее 8.00 утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов, для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 ч. - 40 мин. - 35 мин. для обучающихся 1 класса, 30 мин. для обучающихся дошкольных групп от 5 лет. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. После каждого занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин.
Промежуточная и итоговая аттестация	Май.